

## MATHEMATIQUES ET VIE QUOTIDIENNE

RÉF. E20

Compter est une fonction essentielle de la vie scolaire et de la vie sociale. Cette compétence intervient dans de nombreuses occupations : mesurer pour cuisiner, estimer le temps pour être à l'heure à un rendez-vous, compter son argent pour acheter à manger... L'ergothérapeute est amené à accompagner des enfants et des adolescents, rencontrant des difficultés et/ou un trouble d'apprentissage en mathématique (TAM). Les déficits sous-jacents cognitifs et moteurs s'intriquent très fréquemment avec des troubles spécifiques du calcul. Cette formation permet d'évaluer la cognition mathématique avec des tests étalonnés et normés, pour proposer un accompagnement spécifique répondant aux problématiques occupationnelles.

	 Ergothérapeutes	 Inter
	 Dates et inscriptions sur <a href="http://www.anfemigal.fr">www.anfemigal.fr</a>	 Minimum 5 - Maximum 12
	 35 heures : 2 parties de 3 jours + 2 jours	 Tarif adhérent : 990 €
	 ANFE, Paris 13	 Tarif non-adhérent : 1 050 €

### PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants et adolescents présentant des difficultés dans les activités mathématiques.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Maîtriser les bases de la connaissance des nombres.
- Utiliser des outils spécifiques de dépistage des troubles de la cognition arithmétique
- Identifier l'impact des troubles de la cognition arithmétique sur la vie quotidienne
- Élaborer des objectifs d'accompagnement en fonction des besoins occupationnels
- Proposer une intervention

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Ateliers pratiques
- Mises en situations (passation de tests)
- Références bibliographiques et support pédagogique

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession sur des études de cas.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Tarif n'incluant pas les tests d'évaluation (TEDI MATH et ZAREKI) mais leur acquisition est recommandée pour la pratique.

### CONTENU

#### 1ère partie

- Utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne
- Compréhension de la construction du nombre chez l'enfant, analyse des causes et répercussions du trouble de la cognition arithmétique
  - Synthèse théorique
  - Actualisation des connaissances
  - Présentation des batteries de tests
- Définition des axes d'intervention
  - Entraînements spécifiques
  - Mise en place du matériel et des techniques efficaces pour suppléer les difficultés

#### 2ème partie

- Rappels des notions fondamentales
- Présentation d'études de cas préparées par les participants en intersession pour une analyse des pratiques
- Résolution des problématiques rencontrées
- Réflexion collective et Synthèse.

### FORMATRICES

**Cécilia GALBIATI**, Ergothérapeute, exerçant en neuropédiatrie. Chargée d'enseignement en IFE.

**Anne-Laurence MOREL**, Ergothérapeute exerçant en neuropédiatrie. Chargée d'enseignement en IFE.

**Capucine HAMDI-BOURGOIS**, Ergothérapeute exerçant en pédiatrie (libéral), rééducateur GEPALM (groupe d'étude sur la psychologie des activités logico-mathématiques).



Délai d'accès,  
accessibilité :

