










## TROUBLES ALIMENTAIRES EN PÉDIATRIE : INTERVENTION EN ERGOTHÉRAPIE

RÉF. E29

On parle de troubles alimentaires pédiatriques lorsqu'un enfant rencontre des difficultés pour s'alimenter par la bouche. Ce trouble peut être d'origine organique, sensorielle, fonctionnelle, psycho-comportementale. Il peut être consécutif à une hospitalisation, une nutrition artificielle, un handicap, une prématurité, un trouble du développement ou sans origine connue. Cette formation permet d'élaborer un programme d'intervention personnalisé en ergothérapie pour des enfants présentant des troubles alimentaires. Les connaissances transmises se basent sur les données probantes et les expériences cliniques.

	 Ergothérapeutes	 Inter/intra : Programme pluridisciplinaire E29B
	 Dates et inscriptions sur <a href="http://www.anfemigal.fr">www.anfemigal.fr</a>	 Minimum 6 - Maximum 15
	 28 heures : 3 jours en présentiel + 1 journée en visioconférence	 Tarif adhérent : 1 060 €
	 ANFE, Paris 13	 Tarif non adhérent : 1 160€

### PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie, travailler auprès d'enfants.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Aborder l'alimentation en ergothérapie comme une occupation de la vie quotidienne essentielle
- Identifier les signes d'appel des troubles
- Découvrir les approches sensorielles dans les troubles de l'alimentation et les concepts habituations et de sensibilisation
- Définir les différentes étapes de l'évaluation
- Élaborer un plan de traitement alimentaire en partenariat avec la famille
- Identifier les méthodes top down en alimentation
- Savoir mener une intervention sur la personne et son environnement.

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, Powerpoint, Vidéos, Photos
- Travaux dirigés
- Études de cas cliniques et outils de guidance
- Références bibliographiques
- Carnet d'exercices et support pédagogique

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Cas cliniques étudiés en formation.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

### CONTENU

#### 1ère partie en présentiel en groupe

- Apports théoriques sur le développement sensori moteur et oro moteur en lien avec l'alimentation
- Évaluation selon un modèle conceptuel
- Pratique des techniques sensori motrices et sensori comportementales
- Élaboration d'un diagnostic ergothérapeutique en lien avec alimentation Objectifs SMART
- Plan et moyens de traitement
- Suivi, évaluation
- Le travail multidisciplinaire, partenariat

#### 2ème partie en visioconférence en groupe environ 4 mois après

- Présentation d'études de cas par les participants
- Analyse de pratique en termes d'adressage, d'évaluation et de traitement

### FORMATRICE

**Marie RUFFIER-BOURDET**, Ergothérapeute libérale, vacataire pour les crèches Léo Lagrange Enseignante au DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant Université Paris 7. Intervenant dans des IFE sur les troubles alimentaires. Formatrice dans les structures accueil de la petite enfance



Délai d'accès,  
accessibilité :



**Informations pratiques :** Tarif incluant un kit de démarrage et de la documentation numérique.