

# Certificat de compétences - Adapter l'accompagnement à domicile d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

CQPAUTISME

Présentiel - Synchrone

## Objectifs

- Comprendre les particularités d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme,
- Repérer les signes d'alerte et réagir de manière appropriée avec les parents,
- Mettre en place un accompagnement adapté aux besoins spécifiques de l'enfant et s'inscrivant dans une démarche de projet personnalisé,
- Adopter une posture favorisant une collaboration efficace avec tous les acteurs en vue d'assurer la continuité de l'accompagnement,
- Comprendre les particularités de l'enfant sur le plan de la communication et des interactions sociales pour faciliter les échanges avec soi et avec les autres,
- Mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, adapter l'accompagnement à ses particularités,



## Pré Requis

Agrément assistant maternel en cours de validité

## Objectifs pédagogiques et d'évaluation

Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant  
Collaborer avec les familles et les professionnels pour mieux accompagner un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme  
Communiquer avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme  
Favoriser l'autonomie et le bien-être d'un enfant avec un trouble du

## Méthodes pédagogiques

- Approche pédagogique : Formation action, heuristique, démonstrative, participative.
- Moyens techniques : Détenir un ordinateur et avoir une connexion internet fonctionnelle.

## Parcours pédagogique

### Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant

Les représentations sociales et les idées reçues sur l'autisme.  
L'autisme, les TED et les TSA : définitions et repères.  
Les principales caractéristiques et manifestations des TSA.  
Les troubles associés et les surhandicaps.  
Le rôle de l'AMGE dans l'identification des signes d'alerte (RBP HAS).  
La démarche d'observation.  
Les recommandations de bonne pratique de l'ANESM et de la HAS en matière de TSA et les Plans Autisme.  
**Collaborer avec les familles et les professionnels pour mieux accompagner un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme**

La démarche de projet personnalisé : enjeux et principes.  
Les principaux dispositifs et principales aides et prestations pour les enfants avec un TSA.  
Les professionnels compétents dans la prise en charge des enfants avec un TSA.  
Le rôle et les limites professionnelles de l'AMGE dans l'accompagnement d'un enfant avec un TSA.  
Le partenariat parents et professionnels : la coordination, le partage d'informations et l'alerte.  
La dimension éthique et déontologique de l'accompagnement.  
Les répercussions des TSA sur la cellule familiale.  
Les besoins des parents en matière d'information, de formation, de participation, de soutien et de répit.  
**Communiquer avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Les troubles du langage et les difficultés de communication.  
Les stratégies, les attitudes et les postures favorisant la communication.  
Les moyens de communication alternatifs à la parole et les principes de base des méthodes recommandées par l'ANESM et la HAS.  
Les particularités de la compréhension sociale chez un enfant avec un TSA et leur impact sur sa relation aux autres.  
Les stratégies pour développer le jeu et la socialisation.

## Favoriser l'autonomie et le bien-être d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS.  
Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance.  
Le besoin de prévisibilité et d'anticipation.  
La mise en place de jeux et d'activités.  
Les « comportements-problèmes » (HAS) : définition, caractéristiques et prévention.  
La gestion des stéréotypies, des particularités sensorielles et alimentaires.  
**Modalités d'inscription :** Directement auprès de nos services par mail ou téléphone  
**Délai d'accès :** 15 jours avant le début de la formation, après validation du dossier administratif  
**Tarif :** Nous contacter  
**Certificateur :** IPERIA - RS5439 - Echéance de l'enregistrement le 19/05/2026 - <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/5439/>

## Qualification Intervenant-e-s

Formateurs.trices expérimenté.es et qualifié.es dans leur domaine d'activité.

### Méthodes et modalités d'évaluation

**Au début de la formation :** QCM

**Pendant la formation :** Cas pratiques / Mises en situation

**Fin de formation :** QCM / Etude de situation professionnelle / Certificat de réalisation

## Modalités d'accessibilité handicap

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contacter notre référent.

### Durée

**56.00** Heures    **8** Jours    De 6 à 12 Personnes

### Effectif



### Contactez-nous !

Laurent Costa  
Directeur

Tél. : 0760640579  
Mail : [laurent.costa@conceptsecurite-formation.fr](mailto:laurent.costa@conceptsecurite-formation.fr)

Formation éligible au CPF. Vous pouvez vous inscrire sur Mon Compte Formation : RS5439

### Descriptif détaillé RNCP / RS - France Compétences

Cette certification s'adresse aux professionnels Assistants Maternels et garde d'enfants souhaitant renforcer leur compétences dans l'accompagnement des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme.

