

# Créer un environnement favorisant le bien-être d'un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme

CQPAUTISME

Présentiel - Synchrone

## Objectifs

Créer un environnement favorisant le bien-être d'un enfant présentant des TSA



### Public Visé

Assistant maternel



### Pré Requis

Agrément assistant maternel en cours de validité

## Objectifs pédagogiques et d'évaluation

Créer un environnement favorisant le bien-être d'un enfant présentant des TSA

### Méthodes pédagogiques

Approche pédagogique : Formation action, heuristique, démonstrative, participative.

Moyens techniques : Détenir un ordinateur et avoir une connexion internet fonctionnelle.

## Parcours pédagogique

### SAVOIRS

Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS.

Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance.

Le besoin de prévisibilité et d'anticipation.

La mise en place de jeux, d'activités et de sorties adaptés aux enfants avec des TSA en respectant les règles de sécurité.

Les « comportements-problèmes » (HAS) : définition, caractéristiques et anticipation.

Les stéréotypies, les particularités sensorielles et alimentaires.

### SAVOIR-FAIRE

Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant l'autonomie et le bien-être de l'enfant au quotidien.

Aider l'enfant dans les actes du quotidien en le faisant participer et en utilisant les techniques ou le matériel adaptés à ses besoins.

Favoriser les apprentissages et l'autonomie de l'enfant dans les actes du quotidien ou les loisirs en s'appuyant sur ses centres d'intérêt et ses potentialités.

Mettre en place des routines, des rituels et des jeux en veillant aux règles de sécurité et en s'assurant qu'ils n'envahissent pas le quotidien de l'enfant.

Mettre en place des repères pour structurer le temps, l'espace, l'organisation des tâches et la transmission d'une information en fonction des particularités de l'enfant.

Appliquer des techniques de gestion des émotions face aux comportements complexes.

Anticiper et réduire les sources d'anxiété dans l'environnement de l'enfant. Anticiper les « comportements-problèmes » en analysant leur contexte d'apparition.

Réagir de manière appropriée et proportionnée face à une situation complexe.

Partager ses observations avec les familles et les professionnels et trouver des solutions pour répondre aux « comportements-problème ».

Repérer les moyens de contenir et d'apaiser l'enfant en cas de crise en s'appuyant sur les informations ou outils transmis par les familles ou professionnels.

Aménager l'environnement aux particularités sensorielles de l'enfant.

Comprendre les situations de refus lors de l'accompagnement aux actes du quotidien et proposer des solutions adaptées.

**Délai d'accès** : 15 jours avant le début de la formation, après validation du dossier administratif

**Tarif** : Nous contacter

**Certificateur** : IPERIA - RS5439 - Echéance de l'enregistrement le 19/05/2026

## Qualification Intervenant-e-s

Formateurs.trices expérimenté.es et qualifié.es dans leur domaine d'activité.

## Méthodes et modalités d'évaluation

**Au début de la formation :** QCM

**Pendant la formation :** Cas pratiques / Mises en situation

**Fin de formation :** QCM / Etude de situation professionnelle / Certificat de réalisation

## Modalités d'accessibilité handicap

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contacter notre référent.



### Durée

**14.00** Heures

**2**

Jours

### Effectif

De 6 à 12 Personnes



Contactez-nous !

**Laurent Costa**  
Directeur

Tél. : 0760640579

Mail : laurent.costa@conceptsecurite-formation.fr

Formation éligible au CPF. Vous pouvez vous inscrire sur Mon Compte Formation : RS5439