

# Certificat de compétences - Accompagnement d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

CQPAUTISME

Présentiel - Synchrone

## Objectifs

- Repérer les enjeux et les particularités d'un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme, d'en observer les signes et de réagir de manière appropriée.
- Accompagnement en collaboration avec les familles et professionnels intervenants en adoptant une posture favorisant une collaboration efficace.
- Ajuster sa communication et de mieux comprendre les enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme.
- Créer un environnement favorisant le bien-être d'un enfant présentant des TSA, de prévenir et de gérer les « comportements-problèmes ».

## Public Visé

Personne travaillant avec des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme

## Pré Requis

Aucun

## Objectifs pédagogiques et d'évaluation

Repérer les enjeux et les particularités d'un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme, d'en observer les signes et de réagir de manière appropriée.

Accompagnement en collaboration avec les familles et professionnels intervenants en adoptant une posture favorisant une collaboration efficace.

Ajuster sa communication et de mieux comprendre les enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme.

Créer un environnement favorisant le bien-être d'un enfant présentant des TSA, de prévenir et de gérer les « comportements-

## Méthodes pédagogiques

- Approche pédagogique : Formation action, heuristique, démonstrative, participative.
- Moyens techniques : Détenir un ordinateur et avoir une connexion internet fonctionnelle.

## Parcours pédagogique

### Repérage des signes évocateurs de TSA chez l'enfant

L'autisme, les TSA : définitions et repères.

Les principales caractéristiques et manifestations des TSA.

Les représentations sociales et les idées reçues sur les TSA.

Les enjeux du repérage précoce des TSA.

Les troubles associés et les surhandicaps.

Les grilles d'observation spécifiques pour le repérage des TND.

Les points d'appui des personnes présentant des TSA.

Le rôle du professionnel dans l'identification des signes d'alerte.

Le guide de repérage des signes habituels de développement chez les enfants.

### Collaborer avec les familles et les professionnels pour mieux accompagner un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

La démarche de projet personnalisé : enjeux et principes.

Les principaux dispositifs et principales aides et prestations pour les enfants avec un TSA.

Les professionnels compétents dans la prise en charge des enfants avec un TSA.

Le rôle et les limites professionnelles de l'AMGE dans l'accompagnement d'un enfant avec un TSA.

Le partenariat parents et professionnels : la coordination, le partage d'informations et l'alerte.

La dimension éthique et déontologique de l'accompagnement.

Les répercussions des TSA sur la cellule familiale.

Les besoins des parents en matière d'information, de formation, de participation, de soutien et de répit.

### Communiquer avec un enfant présentant des TSA

Les troubles du langage et les difficultés de communication.

Les stratégies et attitudes favorisant la communication.

La posture et la communication verbale, non verbale ou paraverbale adaptées aux besoins de l'enfant présentant des TSA.

Les différents moyens de communication alternatifs à la parole.

Les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM et de la HAS en matière de TSA.

Les particularités des enfants porteurs de TSA concernant l'aspect social et la relation aux autres.

Les stratégies pour développer le jeu et la socialisation.

**Créer un environnement favorisant le bien être d'un enfant présentant des TSA**

Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS.

Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance.

Le besoin de prévisibilité et d'anticipation.

La mise en place de jeux, d'activités et de sorties adaptés aux enfants avec des TSA en respectant les règles de sécurité.

Les « comportements-problèmes » (HAS) : définition, caractéristiques et anticipation.

Les stéréotypies, les particularités sensorielles et alimentaires.

**Modalités d'inscription** : Directement auprès de nos services par mail ou téléphone

**Délai d'accès** : 15 jours avant le début de la formation, après validation du dossier administratif

**Tarif** : Formation gratuite pour le bénéficiaire, prise en charge à hauteur de 119€ par jour.

**Certificateur** : IPERIA - RS7545 - Echéance de l'enregistrement le 1/04/2029 - <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7545>

## Qualification Intervenant-e-s

Formateurs.trices expérimenté.es et qualifié.es dans leur domaine d'activité.

## Méthodes et modalités d'évaluation

**Au début de la formation** : QCM

**Pendant la formation** : Cas pratiques / Mises en situation

**Fin de formation** : QCM / Etude de situation professionnelle / Certificat de réalisation

## Modalités d'accessibilité handicap

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contacter notre référent.



### Durée

**56.00** Heures

**8**

Jours

### Effectif

De 6 à 12 Personnes



Contactez-nous !

**Laurent Costa**  
Directeur

Tél. : 0760640579

Mail : [laurent.costa@conceptsecurite-formation.fr](mailto:laurent.costa@conceptsecurite-formation.fr)

Formation éligible au CPF. Vous pouvez vous inscrire sur Mon Compte Formation : RS5439

### Descriptif détaillé RNCP / RS - France Compétences

Cette certification s'adresse aux professionnels Assistants Maternels et garde d'enfants souhaitant renforcer leur compétences dans l'accompagnement des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme.

